

**Городской методический центр г. Казань
Городское методическое объединение учителей
начальных классов**

**Тема выступления: «Обзор традиционных
подходов к формированию и развитию
читательских способностей»**

**Выступление подготовила: Юлдашева
Наиля Рашидовна, учитель начальных
классов I квалификационной категории,
СОШ №35.**

22 марта 2017 год

**Одна из основных целей
преподавания предметов в
начальной школе -**

**формирование читательской
компетентности младшего
школьника, осознание себя как
грамотного читателя, способного
к творческой деятельности.**



Задачи -
формировать и развивать читательские
способности как способности личности к
саморазвитию и самосовершенствованию
путем сознательного и активного
присвоения нового социального опыта.

Читательская компетентность определяется:

- владением навыками грамотного чтения;
 - приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - умением извлекать информацию из текстов;
 - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
 - сформированностью духовной потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания.
-

Применение знаний при работе с текстом

- Нахождение информации
 - Интерпретация информации
 - Рефлексия и оценка прочитанного содержания
-

Виды работы с текстом:

- чтение всего текста,
 - чтение, деление на смысловые части,
 - составление плана,
 - чтение по готовому плану,
 - чтение, пересказ,
 - чтение нового текста,
 - чтение подготовленного текста
 - восстановление деформированного текста
 - инсценирование сюжета
 - выборочное чтение
 - чтение в лицах
-

Виды работы с текстом:

- «жужжащее чтение»
 - чтение цепочкой по предложению
 - чтение абзацами
 - чтение с пометками
 - чтение с остановками
 - чтение по группам
 - поисковое чтение
 - комбинированное чтение
 - «живая картинка»
 - чтение с опорой на иллюстрации
-

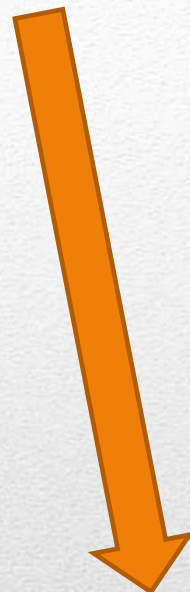
Виды работы с текстом:

- чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос
 - нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста
 - нахождение и чтение образных слов и описаний
 - нахождение и чтение слов с логическим ударением
 - вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн
 - кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило
 - нахождение самого длинного слова в тексте
-

Работа с текстом предполагает реализацию следующих условий

- для эффективного развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту;
 - для того, чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию;
 - ведётся работа над развитием речи учащихся;
 - при работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.
-

Межпредметные связи



РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО**

**ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР**

ТЕХНОЛОГИЯ

Диагностическая работа по определению уровня понимания прочитанного текста

	Проверяемые умения				
	Вычитывать информацию данную в явном виде	Объяснять смысл слова, словосочетания	Вычитывать информацию данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом	Применять полученную информацию при решении задач по другим предметам
№1 входная	75%	57%	43%	49%	55%
№2	89%	66%	51%	65%	67%

В заключение

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!
